

GRETERE

Green Terra Development: **EU policy and the best practices**

МОДУЛЬ

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИЙ

Европейская политика и практические решения

Методические рекомендации для студентов

Уровень – магистратура

МИИГАиК, 2019-2020

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Московский государственный университет геодезии и картографии

Модуль

«Устойчивое развитие территорий»

Методические рекомендации для студентов

Направление подготовки	– 07.04.01 Архитектура
Профиль	– Архитектура и урбанизм
Уровень	– магистратура

Модуль разработан в рамках реализации проекта
Jean Monnet GRETERE “Green Terra Development: EU policy and practice”



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Москва, 2019





Environmental laws have a huge impact on our life. They improve water and air quality, they protect nature, and they encourage recycling and waste management. But to really make an appreciable difference, these EU laws must be implemented in full.

EU Green Week 2019
<https://www.eugreenweek.eu/en>

Устойчивое развитие территорий – обеспечение при осуществлении градостроительной деятельности безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека, ограничение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и обеспечение охраны и рационального использования природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений.

Градостроительный кодекс
 Российской Федерации"
 от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 12.11.2012)

The transition to a more circular economy, where the value of products, materials and resources is maintained in the economy for as long as possible, and the generation of waste minimised, is an essential contribution to the EU's efforts to develop a sustainable, low carbon, resource efficient and competitive economy. Such transition is the opportunity to transform our economy and generate new and sustainable competitive advantages for Europe.

An EU action plan for the Circular Economy
 Brussels, 2.12.2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ФОРМАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ МОДУЛЯ	6
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	7
ТЕМЫ МОДУЛЯ	9
Дисциплина 1. Устойчивое развитие территорий	9
Дисциплина 2. Космический мониторинг ландшафтов. Цифровизация и GEODATA	10
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МОДУЛЯ	11
ПОДГОТОВКА К ЛЕКЦИЯМ	13
ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ	13
Разбор кейсов	13
Подготовка и участие в дискуссии	13
Подготовка и участие в дебатах	14
Подготовка доклада	16
Экспресс-опрос	17
УЧАСТИЕ В КРУГЛОМ СТОЛЕ/КОНФЕРЕНЦИИ. ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА/ПОСТЕРА	18
ПУБЛИКАЦИИ. РАЗДЕЛ ВКР	18
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ И ИСТОЧНИКАМИ	19
EDX	19
САЙТ ПРОЕКТА	20

ВВЕДЕНИЕ

Модуль GRETERE «Устойчивое развитие территорий» разработан для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 07.04.01 Архитектура (профиль «Архитектура и урбанизм») и 21.04.02 Землеустройство и кадастры (профиль «Управление недвижимостью и развитием территорий») в рамках проекта “Green Terra Development: EU policy and practice”, реализуемого в МИИГАиК при финансовой поддержке европейской программы ERUSMUS+.

Актуальность включения модуля в образовательную программу обусловлена современными тенденциями и требованиями к архитектурному и градостроительному проектированию при создании благоприятной среды для жизнедеятельности человека, а также к управлению развитием территорий. Данный модуль разработан на стыке наук: экологии, архитектуры, градостроительства, социологии и экономики. Модуль предназначен для обеспечения студентов комплексными знаниями в области устойчивого развития территорий с целью формирования «зеленого» мировоззрения, с учетом современных решений в сфере управления земельными ресурсами и развития территорий, принципами «зеленой экономики», современных тенденций преобразования и развития инженерно-технической инфраструктуры городского пространства. Включает в себя 4 раздела, которые органично дополняя друг друга, обеспечивают комплексный подход к профессиональному обучению магистрантов с применением методов контекстного образования.

Программа модуля ориентирована на студентов, изучающих архитектуру и урбанистику, градостроительство, территориальное управление и земельное право, ДЗЗ и исследования природных ресурсов, космический мониторинг и экологию.

Программа составлена на основании анализа прежде всего европейских тенденций в области устойчивого развития, опирается на современные и классические исследования в области территориального планирования, градостроительного и архитектурного проектирования.

Обучение студентов включает изучение основных европейских и мировых трендов в градостроительстве, развитии зеленых технологий и зеленой экономики в контексте международной политики устойчивого развития, развитии международную европейской программы глобального мониторинга Земли «Copernicus» и др. Изучение и распространение идей, принципов, инициатив международной политики и политики ЕС в области устойчивого развития, а также практических решений в сфере управления земельными ресурсами и развития территорий, градостроительных решений имеет важное значение для развития системного «зеленого» подхода к профессиональной деятельности выпускников университета (развитие «зеленого» образования).

Методические рекомендации по освоению модуля разработаны в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования. В методических рекомендациях раскрываются особенности контактной работы с преподавателями, подготовке студентов к занятиям в различных формах и самостоятельной работы.

Научный руководитель проекта Камынина Н.Р., д.э.н.

Координатор проекта Кузнецова Г.Д., к.б.н.

ФОРМАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ МОДУЛЯ

Направления подготовки 07.04.01 Архитектура (профиль «Архитектура и урбанизм»)
21.04.02 Землеустройство и кадастры (профиль «Управление недвижимостью и развитием территорий»)

Тип (обязательный/вариативный)	обязательный
Уровень обучения	Второй (магистратура)
Год / Семестры	1-й год / 1-ый и 2-ой семестры
Количество ЗЕТ	Модуль - 9 ЗЕТ Дисциплина 1 – 6 ЗЕТ Дисциплина 2 – 3 ЗЕТ
Количество контактных часов	Количество контактных часов: 106 Дисциплина 1 – 72 часа; Дисциплина 2 – 34 часа
Язык преподавания	Русский

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

По результатам освоения данного модуля студент знает



Основные теории и концепции, содержание и направленность современных научных исследований на стыке экологии, архитектуры и градостроительства, транспортного планирования;

Существующие острые проблемы среды обитания, расселения на планетарном, региональном и местном уровнях;

Повестка 2030 по устойчивому развитию и основные Европейские документы, определяющие политику устойчивого развития; Основные положения «Международных рекомендаций по городскому и территориальному планированию», подготовленные программой ООН по населенным пунктам, Территориальную повестку дня Европейского Союза до 2020;

Сущности понятий «зеленая» экономика, «циркулярная» экономика, «зеленый» рост, особенности, задачи и роль в устойчивом развитии государства, проблемы и перспективы развития в Европейских странах, в мире, в РФ;

Основные европейские тренды социально-культурных и инженерно-технических решений в архитектурном проектировании и территориальном планировании с т.з. устойчивого развития. Современные европейские и мировые подходы и приемы организации и комплексного преобразования урбанистических ландшафтов с учетом функционального, экологического, психологического, эстетического и композиционного аспектов; Опыт стран ЕС в реновации, ревитализации, редевелопмента;

Структуру системы мониторинга окружающей среды, её тематические модули источников геопространственных данных, а также возможности ее использования в целях устойчивого развития территорий. Теоретические основы получения и обработки космических изображений и их математической интерпретации для задач устойчивого развития территорий; Технические возможности съёмочной системы космических аппаратов Sentinel (Copernicus);

Copernicus сервисы и возможности их использования для исследований в целях устойчивого развития;

Понятие, методы создания и сферы применения 3D геоизображений; Понятие 3D кадастра, методы его формирования и ведения; Современные системы навигационного позиционирования, их области применения; Понятие «Умный город», BIM, CIM и «большие данные» (Big Data), «цифровая демократия»; Критерии отнесения поселений к «Умному городу», методы создания и сферы применения BIM, CIM и «больших данных» (Big Data); Понятия и методы использования на транспорте геоинформационных и телематических систем с целью обеспечения его эффективности; Методы оценки эффективности взаимодействия городских транспортных систем (в комплексе); Европейские «умные города».

По результатам освоения данного модуля студент умеет



Осуществлять комплексный анализ содержания проектных задач, интерпретировать и сопоставлять полученные результаты, в том числе с т.з. целей устойчивого развития, при разработке новых архитектурных решений и планировании территориального развития с учетом социально-культурных, историко-архитектурных и объективных условий территории; соотносить экологические основы расселения территории с архитектурно-планировочной организацией и реконструкцией городов;

Использовать современные компьютерные технологии поиска пространственных геоданных, первичной обработки, анализа и интерпретации для тематических научно-прикладных исследований и обоснования принятых проектных идей и подходов к решению задач в контексте устойчивого развития территорий; При разработке концептуального проекта соотносить результаты мониторинга окружающей среды с архитектурно-планировочной организацией и реконструкцией городов;

Проводить анализ и оценку трёхмерных геоизображений в контексте разработки градостроительных и архитектурных проектов;

Проводить анализ, обобщение, адаптировать и применять новаторские европейские практики и подходы при проектировании оригинальных и нестандартных архитектурных решений, а также при планировании благоприятной городской среды жизнедеятельности человека (в том числе с использованием геопространственных данных) в соответствии с принципами устойчивого развития;

Оценивать эффективность градостроительных решений разного масштаба на основе анализа больших данных (Big Data);

Обобщать и применять зарубежный опыт использования 3D-кадастра, знать предпосылки и возможности его введения в РФ.

ТЕМЫ МОДУЛЯ

Дисциплина 1. Устойчивое развитие территорий



1 семестр

Раздел 1. Концепция устойчивого развития. Европейская и мировая политика в области устойчивого развития. Социально-экономические тренды. Зеленая экономика

- Глобальные экологические проблемы и концепция устойчивого развития. Климатические изменения и низкоуглеродное развитие. Климатическая политика ЕС
- Международное сотрудничество в области устойчивого развития. Европейский вклад в политику устойчивого развития
- Социально-экономические изменения и «зеленая» экономика: понятие, принципы, общая характеристика, проблемы и стратегия развития
- Оценка природно-ресурсного потенциала, эффективность его использования
- ЕС стратегия развития зеленой экономики. Барьеры и национальная поддержка. Государственная политика перехода к «зеленой» экономике РФ

Раздел 2. Прогнозирование и стратегическое планирование устойчивого развития территорий

- Мировой и европейский контекст современного территориального планирования.
- Основы территориального планирования в ФРГ, Франции и Великобритании. Анализ тенденций территориального управления в европейских государствах в контексте устойчивого развития
- Мега(гига)полисы / агломерации / регион-экономики VS малые города и сельские поселения. Концепции пространственного развития малого и среднего города.

Лекция-диалог;
Дискуссия: Мир, в котором мы хотим жить. 17 целей устойчивого развития;
Дебаты: Изменения климата и климатическая политика ЕС;
Игра: Зеленая экономика ЕС и РФ: pro&contra.
Индивидуальные Доклады и презентации (перечень тем на сайте проекта gretere)

Лекция; лекция-диалог;
Дискуссия:
— Мега(гига)полисы / агломерации / регион-экономики VS малые города и сельские поселения
Реферат (темы на сайте проекта gretere)

2 семестр

Раздел 3. Рост городов и устойчивое развитие

- Теоретические концепции градостроительства 20-21 веков. Рост городов и их потенциал устойчивости
- Город: структура и метаболизм. Инженерная инфраструктура городов. Зеленые технологии
- Город как урбанизированная экосистема
- Инновации в Европейском градостроительстве. Европейские кейсы. Российские кейсы
- Реновации производственных зон. Европейские кейсы. Российские кейсы
- Транспорт в городе. Европейские кейсы. Российские кейсы
- Городское лесное хозяйство и озеленение городов. Европейские кейсы. Российские кейсы
- Природно-восстанавливающая роль ландшафтного дизайна. Европейские кейсы. Российские кейсы
- Экологизация общественного сознания и вовлечение населения в преобразование среды

Лекция, лекция-диалог;
Практические занятия: Разбор кейсов стран ЕС и РФ
Дискуссия: Экологизация общественного сознания и вовлечение населения в преобразование среды

Итоговый контроль (зачет)

Участие в работе круглого стола:

- Доклад по выбранной теме (перечень тем на странице проекта gretere)
- Представление доклада по результатам предпроектного исследования;

Дисциплина 2. Космический мониторинг ландшафтов. Цифровизация и GEODATA

2 семестр

Раздел 1. Космический мониторинг ландшафтов

- Системы мониторинга окружающей среды.
- Пространственные геоданные и их комплексация.
- Первичная обработка пространственных геоданных для тематических исследований в целях устойчивого развития территорий.
- Источники пространственных геоданных.
- Европейская международная программа «Copernicus». Примеры исследовательских проектов
- Отраслевые решения применения пространственных геоданных в целях устойчивого развития территорий.

Раздел 2. Трехмерное моделирование и 3D-кадастр. Мировой и европейский контекст современных подходов. 3D-кадастр, предпосылки и возможности его введения в РФ

- Понятие 3D в системах ГИС, САПР, BIM; содержание 3D карт; различие между 2D, 2.5D, 3D, 4D;
- Цифровые модели рельефа (понятие, виды (растр, TIN, и др.) и местности; методы получения ЦМР; способы представления объектов в 3D-моделировании; основы композиционного оформления 2D-геоизображений;
- Сферы применения 3D моделирования.

Раздел 3. Smart City Planner.

- Умный город (Smart City): предпосылки, терминология, характеристики;
- BIM: понятие, терминология, базовые принципы; Проблемы «сквозной» реализации концепции BIM;
- Понятие CIM (city information modeling). Уровни детализации объектов в BIM и ГИС; Основные стратегии создания 3D моделей городов (с параметрами).
- BigData: источники, методы анализа, преимущества.
- Программные решения, применяемые при реализации Smart City, BIM, CIM.
- Примеры реализации элементов Smart City. Критерии отнесения поселений к «Умному городу»
- Интеллектуальные города ЕС.

Раздел 4. Управление логистикой

- Анализ транспортной сети: терминология, постановка задач, методы решений и средства их реализации. Понятия и методы использования на транспорте геоинформационных и телематических систем.
- Мировые и европейские примеры реализации решений в области транспортной логистики.



Лекция, Лекция-диалог;

Практические занятия:

- Разбор примеров исследовательских проектов;
- Расчетно-графическая работа;
- Экспресс-опрос.

Лекция;

Практические занятия: Разбор примеров;

Лекция.

Практические занятия:

- Разбор примеров реализации элементов Smart City
- Интеллектуальные города ЕС и РФ

Лекция;

Практическое занятие: Мировые и европейские примеры реализации решений в области транспортной логистики. Экспресс-опрос

Итоговый контроль (зачет)

Участие в работе круглого стола:

- Доклад по выбранной теме (перечень тем на странице проекта gretere);
- Доклад по выбранной теме (перечень тем на странице проекта gretere)
- Представление доклада по курсовому проекту;

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА МОДУЛЯ

МОДУЛЬ GRETERE



Модуль состоит из 3 блоков, организованных по принципу «от глобального к конкретному»

1. Общеобразовательный или мировоззренческий блок (дисциплина 1, раздел 1).

В этом разделе представлены предпосылки возникновения, развития концепции устойчивого развития, ее научные основы, международная политика устойчивого развития и вклад стран ЕС в ее продвижение и реализацию, а также перспективы развития зеленой (циклической) экономики (в ЕС и РФ). На этом этапе формируется понимание глобальных проблем развития современной цивилизации и пути их решения.

2. Профессиональный блок (от общего к частному) состоит из двух разделов:

Дисциплина 1, раздел 2 – теоретические концепции и современные тренды территориального планирования (мировые, европейские, российские в сравнении). Инструменты анализа и прогнозирования развития территорий.

Дисциплина 1, раздел 3 – Город рассматривается как экосистема с его метаболизмом. Рассматриваются инновационные подходы и конкретные примеры применения «зеленых» технологий и принципов устойчивого развития в проектировании и реновациях (городских) территорий в странах ЕС и РФ.

3. Цифровой блок (Дисциплина 2)

Это прежде всего инструменты и методы, которые используются в предпроектных исследованиях, в мониторинге территорий, в управлении территориями в целях устойчивого развития.

Последовательность освоения тем модуля

Темы дисциплины 1 «Устойчивое развитие территорий» осваиваются последовательно в течение 1-ого и 2-ого семестров. Темы дисциплины 2 «Космический мониторинг ландшафтов (цифровизация и геоданные)» осваиваются в течение 2 семестра параллельно с темами раздела 3 дисциплины 1. В таблице «Темы модуля» указаны формы контактной работы и заданий для самостоятельной работы студентов.

Взаимодействие с модулем «Прогнозирование и исследования»

Выбирая тему предпроектного исследования как части подготовки магистерской диссертации студентам рекомендуется подойти к своей теме с точки зрения принципов устойчивого развития, применения зеленых технологий в исследуемой области, провести сравнительный анализ примеров (прототипов) в европейских странах, в мировом опыте, в Российской Федерации.

Круглый стол в рамках Студенческой недели науки

Во втором семестре в рамках студенческой недели науки состоится круглый стол, который является неотъемлемой частью модуля и участие в котором является обязательным для всех студентов. В программе круглого стола будут предусмотрены:

- доклады студентов по результатам предпроектных исследований (по согласованию с научным руководителем);
- доклады студентов по результатам курсовых работ, исследований, тематических обзоров (перечень возможных тем докладов на сайте проекта www.gretere.miigik.ru, возможен выбор собственной темы для доклада по согласованию с научным руководителем/преподавателем модуля).

Результаты

По результатам экспресс-опросов, выполнения самостоятельных работ, рефератов, презентаций на семинарах, участия в дебатах, дискуссиях и участия в работе круглого стола в рамках студенческой недели науки (апрель) студенты получают зачеты по дисциплинам 1 и 2.

По результатам предпроектного исследования и доклада студента на круглом столе готовится публикация в студенческом сборнике/реферируемом журнале (индивидуально или в соавторстве с научным руководителем) и раздел в магистерской диссертации.

ПОДГОТОВКА К ЛЕКЦИЯМ

- Лекции по темам модуля GETERE проводятся в форме лекций-диалогов, поэтому студентам рекомендуется перед каждой лекцией:
- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный на образовательном портале университета и/или на сайте www.gretere.miigaik.ru или на других достоверных электронных ресурсах (таблицы, графики, схемы и т.п.).

ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ



Разбор кейсов

Европейские, российские мировые кейсы являются важной составляющей этого модуля. Они являются частью подготовки студента, в которой сочетаются два важных контекста – профессиональный контекст и контекст устойчивого развития. Профессиональное образование в контексте устойчивого развития – это мировой тренд в университетском образовании.

Ознакомьтесь с перечнем кейсов в описании модуля, которые планируется разобрать с преподавателем на семинаре;

Ознакомьтесь с литературой и рекомендованными источниками; некоторые из источников могут быть на английском или другом иностранном языке – пусть это вас не смущает. В настоящее время есть множество онлайн инструментов для «грубого» перевода, что позволяет понять основные смыслы текстов. Важно, что вы будете готовы к освоению материала и сможете быстрее включиться в работу на семинаре.

Подготовка и участие в дискуссии

Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Студентам рекомендуется:

- приносить с собой рекомендованную литературу по конкретной теме дискуссии;
- до занятия проработать теоретический и фактический материал, соответствующей теме дискуссии по рекомендованным литературным и электронным источникам;
- при подготовке следует использовать не только лекции, литературу, но и нормативно правовые акты (европейские и российские);
- в ходе дискуссии давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, а также демонстрировать знание фактического материала, способность к анализу и самостоятельной аргументированной оценке процессов, суждений, политических и практических решений в реализации принципов устойчивого развития.

Рассуждения студента должны быть доказательными и аргументированными, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную, справочную литературу и достоверные интернет-источники.

Подготовка и участие в дебатах

Дебаты (с греч. Διαβῶθω — читаю) — чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Дебаты — это словесная форма диалога (дискуссии), подразумевающего под собой спор или обсуждение разногласий, дабы доказать свою правоту и верность суждений. Происходит эта словесная “перепалка”, как правило, при участии минимум двух человек. Суть дебатов заключается в аргументированном споре в направлении предложенной темы, конечной целью которого, есть убеждение судьи в своей истинной и непоколебимой правоте.

Тема дебатов определяется заранее. Как правило, выбирается тема, по которой мнения экспертов расходятся. В рамках темы формулируется несколько взаимосвязанных утверждений.

Учебная группа разбивается на 3 части: 2 команды (утверждающая сторона и отрицающая сторона) и судейская коллегия. Студентам дается время для подготовки (от нескольких часов до нескольких дней); ведет дебаты либо преподаватель, либо специально приглашенный нейтральный ведущий. **Утверждающая сторона.** В дебатах спикеры утверждающей стороны пытаются убедить судейскую коллегия в правильности своих позиций. **Отрицающая сторона.** Спикеры отрицающей стороны хотят доказать судейской коллегии, что позиция утверждающей стороны неверна или что интерпретация темы и аргументация своей позиции спикерами утверждающей стороны имеет недостатки.

Аргументы. С помощью аргументации вы сможете убедить судейскую коллегия, что ваша позиция по поводу темы - наилучшая. **Поддержка и доказательства.** Вместе с аргументами участники дебатов должны представить судейской коллегии свидетельства (цитаты, факты, статистические данные, экспертные мнения), подтверждающие их позицию. В дебатах свидетельства добываются путем исследования.

T

Раунд вопросов используется для разъяснения позиции, так и выявления потенциальных ошибок у противника. Полученная в ходе раунда вопросов информация может быть использована в выступлениях следующих спикеров.

Решение судейской коллегии. После того как судьи выслушают аргументы обеих сторон по поводу темы, они заполняют протоколы, в которых фиксируют решения о том, какой команде отдано предпочтение по результатам дебатов (аргументы и способ доказательства которой были более убедительными).

Сбор и обработка информации по теме дебатов. При подготовке к дебатам важно уделить особое внимание сбору и организации информации по теме. Речи, производящие наибольшее впечатление, возникают в результате полноты знания. Необходим большой запас сведений, из которого можно отобрать самое нужное. Поэтому информационный поиск является очень важным этапом работы над темой. Для сбора информации используйте библиотеки, интернет ресурсы, мнения специалистов, опросы общественного мнения и т.д. В качестве исследователя изучайте информацию, ищите данные, относящиеся к теме дебатов в разнообразных источниках, отдавая предпочтение первоисточникам и оригинальным документам, классифицируйте, анализируйте и затем организуйте все доказательства в логическую и четкую форму.

В период подготовки к дебатам и утверждающая, и отрицающая стороны должны ответить на следующие вопросы, чтобы яснее обосновать свою позицию в отношении темы: - почему мы соглашаемся с утверждением? - какие сильные доводы мы можем привести в поддержку (отрицание) утверждения? -

какие основные проблемы содержит тема, и какие примеры можно привести? - какие вопросы возникают в этой связи? - каковы могут быть опровергающие аргументы? Отвечая на эти вопросы, команды начинают продвигаться в сторону создания четкого и стратегически выверенного сюжета доказательств.

Сюжет доказательств выстраивается по следующему алгоритму: - приветствие слушателей; - представление команды и самого себя; - выдвижение критерия; - аргументация; - заключение; - благодарность за внимание.

Успех в дебатах в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса (утверждения). В процессе доказательства всегда следует помнить правила о том, что аргументы должны быть: а) достоверными суждениями; б) доказаны самостоятельно; в) достаточными для тезиса. При несоблюдении этих правил возникают логические ошибки.

При подготовке выступления необходимо отбирать факты не отрывочно и произвольно, а тщательно подбирая их из различных источников, причем этих фактов должно быть больше, чем необходимо для выступления, для того чтобы выбрать из них наиболее значительные, относящиеся к предмету спора. Вы также должны показать связь между вашими свидетельствами и утверждением (тезисом). Оппоненты будут всегда требовать демонстрации этой связи. Если вам не удастся представить цепочку рассуждений, то доказательство не срабатывает.

Стратегия отрицания. Отрицающая команда в ходе раунда дебатов должна показать несостоятельность позиции утверждения. Для этого отрицающая сторона будет выявлять все слабые стороны утверждающего блока, доказывать неубедительность критериев, аргументов, их доказательств и поддержки и, используя собственные аргументы, покажет, что утверждение темы неверно.

Уровни атаки. Существует несколько уровней атаки отрицающей стороны в дебатах. Первый уровень “атаки”: опровержение определений темы. Второй уровень “атаки”: опровержение критерия. Третий уровень “атаки”: опровержение аргументов. Отрицающая сторона относится к аргументам утверждающей стороны строго в том порядке, в каком они были представлены. Цель отрицающей стороны состоит в “подрыве” этих аргументов, что должно привести к тому, что утверждающая сторона не сможет четко доказать свою позицию. Четвертый уровень “атаки”: доказательства и поддержка. Отрицающая сторона выступает с критикой доказательств и поддержки аргументов утверждающей стороны. Отрицающая сторона должна задавать вопросы следующего типа: “Дает ли утверждающая сторона исчерпывающие объяснения своих утверждений?”, “Доказательны ли приводимые примеры?”, “Можно ли верить цитируемым источникам?”. В ответах на эти вопросы отрицающая сторона может обнаружить для себя, что: - аргументы не подтверждены убедительным доказательством; - аргументы или доказательства могут быть опровергнуты более убедительно.



В дебатах есть еще одно понятие, которое является ключевым для ведения спора – опровержение. Это прямой конфликт идей, концепций, принципов, фактов и мнений, которые и составляют суть дебатов. Столкновение позиций команд обеспечивает опровержение аргументов оппонента. Для опровержения необходимо вычлнить аргумент оппонента, понять основание аргумента и опровергнуть его.

Раунд вопросов. Способность правильно формулировать вопросы и умело отвечать на них во многом определяет эффективность дебатов. Умение формулировать точные, а главное продуктивные, полезные вопросы - одно из важнейших умений участников дебатов. Верно поставленный вопрос дает возможность: *- уточнить точку зрения оппонента; - получить от оппонента дополнительные сведения; - лучше понять его отношение к обсуждаемой проблеме; - снизить значение аргументов оппонента; - обнаружить пробелы в логической цепочке рассуждений оппонента, то есть в стратегии противоположной команды; - подготовить опровержение своей команды, то есть наметить стратегическую линию опровержения.* В то же время аргументированный и точный ответ: *- укрепляет собственную позицию участника дебатов; - усиливает аргументацию выдвинутого тезиса; - не позволяет нанести серьезный урон стратегии своей команды.* Цель любого вопроса - получение новой информации в виде ответа.

Судейство. Решение о победе какой-либо из сторон выносит третья, независимая, сторона - судьи. Роль судейской коллегии в дебатах одна из самых трудных, потому что судьям во время игры необходимо: *- забыть все, что он знает об этой теме и своих взглядах на нее, чтобы с максимальной объективностью выбрать наиболее убедительную аргументацию одной из команд; - с предельным вниманием выслушивать речи спикеров, вести рабочие записи, фиксируя все ключевые моменты выступлений и раундов вопросов; - заполнять судейский протокол; - принимать решение о том, какой команде отдать предпочтение и почему; - следовать принципам: честность, справедливость, беспристрастность.*

Критерии оценки выступления команды:

- Аргументы и их отношение к теме
- Разнообразие
- Глубина
- Доказательность

- Полнота ответов на вопросы
- Фактические ошибки

- Логика построения речи
- Соблюдение регламента
- Культура речи
- Корректность



Подготовка доклада

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии. Цель доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной и фактологической литературой, анализа дискуссионных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка докладов также развивает творческий потенциал студентов. Приветствуется как индивидуальная, так и совместная работа над докладом) (одна и та же тема может быть раскрыта в разных аспектах).

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- использовать только достоверные источники (в том числе из числа рекомендованных преподавателем);
- представить тезисы доклада руководителю в письменной форме;
- подготовить презентацию (как визуальную опору для устного доклада);

- выступить на семинарском занятии с 5-7-минутной презентацией своего научного доклада;
- ответить на вопросы студентов группы.

Требования к презентации:

- Структура по слайдам: 1й слайд – название темы доклада, ФИО докладчика(-ов), 2 слайд – содержание доклада; 3 слайд – актуальность, цель, задачи, далее 5 и более содержательных слайдов (количество определяет сам докладчик(-и); последний слайд – список использованной литературы и источников.
- Уделить внимание визуальной составляющей презентации (иллюстрации, таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.п.)
- Не злоупотреблять текстовой формой слайдов! При необходимости использовать текстовый формат на слайдах, делать это очень дозированно, тезисно;

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Не стоит увлекаться сложной терминологией, особенно если студент сам не совсем свободно ею владеет. Уяснить значение терминов можно в справочно-энциклопедических изданиях, словарях, нормативно-правовых источниках. Помните правило: если вы используете термин или понятие, вы должны его понимать и уметь объяснить другим студентам.

Изучая литературу, студент неизбежно столкнется с полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить очно выверенными цитатами.

Экспресс-опрос

В процессе экспресс-опроса студенту следует давать краткие, четкие и конкретные ответы на заданные преподавателем вопросы.



УЧАСТИЕ В КРУГЛОМ СТОЛЕ/КОНФЕРЕНЦИИ. ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА/ПОСТЕРА

Участие в работе круглого стола/конференции в рамках Студенческой недели науки является неотъемлемой частью данного модуля и входит в итоговый зачет по дисциплинам модуля. Это одно из ключевых мероприятий модуля GRETERE. Именно в рамках этих мероприятий студент демонстрирует как теоретические знания из различных разделов модуля GRETERE и комплексный подход, основанный на принципах устойчивого развития, а также знание мировых и европейских трендов и аналогов смог применить на практике в собственном исследовании, которое включает поиск, сбор, обработку, анализ и обобщение всесторонней информации, касающейся темы ВКР.

Формы участия:

Доклад	Выставка стендовых докладов	Конкурс 3-минутных презентаций
<ul style="list-style-type: none">• по результатам собственного исследования• Продолжительность 7 минут• Презентация в формате ppt/presi – 5-7 содержательных слайдов (таблицы, диаграммы, графики, иллюстрации, инфографика)• ответы на вопросы слушателей	<ul style="list-style-type: none">• по результатам собственного исследования• постер в электронном и печатном виде, формат А0, короткий текст• диаграммы/графики/иллюстрации• обсуждение с экспертами и участниками конференции в свободной форме	<ul style="list-style-type: none">• по результатам собственного исследования• 1 слайд=постер в электронном и печатном виде, формат А0, короткий текст, диаграммы/графики/иллюстрации• 3-минутная презентация в конкурсном формате• Критерии оценки: глубина исследования, качество визуализации материала, выступление

ВНИМАНИЕ!

При подготовке к круглому столу/конференции студентам будет оказана **консультационная помощь** научных руководителей, преподавателей. Будет проведен **тренинг** по подготовке докладов/постеров/презентаций.

ПУБЛИКАЦИИ. РАЗДЕЛ ВКР

Результаты исследования по теме ВКР в контексте устойчивого развития могут быть опубликованы в студенческом сборнике и/или реферируемом журнале самостоятельно или в соавторстве с научным руководителем и/или другими участниками проекта GRETERE, а также лягут в основу раздела в выпускной квалификационной работе магистранта.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ И ИСТОЧНИКАМИ

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, подготовка к докладу, дискуссии, дебатам и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы и источников. К каждой теме модуля подобрана основная и дополнительная литература, а также интернет-источники. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии. Интернет-ресурсы являются важной составляющей при подготовке к занятиям по данному модулю!

Выделяются следующие виды записей при работе с источниками:

- Конспект – краткая схематическая запись основного содержания. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.
- Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.
- Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.
- Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.
- Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Записи в той или иной форме способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, помогают вырабатывать навыки ясного изложения тех или иных теоретических вопросов. Структуризация и визуализация материала в виде таблиц, схем, диаграмм и в других формах инфографики является одной из наиболее полезных во всех отношениях форм работы с источниками.

При работе с источниками следует в первую очередь обращаться к первоисточникам, к документам, к оригинальным статьям. По европейской тематике – к официальному сайту ЕС <https://ec.europa.eu/>. Важным аспектом в профессиональной подготовке является знание международных трендов в профессиональной сфере. Поэтому в перечень рекомендованной литературы и источников включено много документальных и интернет-сайтов на английском (редко - другом иностранном) языке. Пусть это вас не смущает. В настоящее время есть множество онлайн инструментов для «грубого» перевода, что позволяет понять основные смыслы текстов. Важно, что вы будете готовы к освоению материала и сможете быстрее включиться в работу на семинаре. Если возникнут серьезные проблемы с пониманием литературы и источников на иностранном языке – не смущайтесь запросить консультацию у преподавателя (личную или онлайн).

EDX

На сайте www.gretere.miigaik.ru вы можете найти также перечень рекомендуемых к самостоятельному изучению курсов европейских университетов, посвященных мировой (в том числе европейской) политике устойчивого развития, и реализации практических решений в области устойчивого развития территорий.



САЙТ ПРОЕКТА

Сайт проекта служит для размещения материалов проекта GRETERE.

Здесь вы можете найти описание программы, материалы, рекомендуемые для изучения в рамках модуля, ссылки на интернет ресурсы, информацию о мероприятиях, в том числе открытые лекции зарубежных экспертов, информацию о преподавателях, задействованных в проекте GRETERE и много другой полезной информации по модулю и по проекту GRETERE в целом. Сайт постоянно пополняется – следите за информацией!

WWW.GRETERE.MIIGAİK.RU

